

# OBSAH

ZÁKLADNÍ INFORMACE  
O ZJIŠŤOVÁNÍ

1



2

ZAPOJENÍ ŽÁKŮ  
DO DISTANČNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

KOMUNIKACE S ŽÁKY

3



4

OBSAH  
DISTANČNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

ZPĚTNÁ VAZBA  
A HODNOCENÍ

5



6

DIGITÁLNÍ PODPORA  
DISTANČNÍ VÝUKY

ZÁVĚR

7



8

DOPORUČENÍ



# ZÁKLADNÍ INFORMACE O ZJIŠŤOVÁNÍ

2 372 úplných ZŠ

1 405 ZŠ  
jen s I. stupněm



1 084 SŠ





2

**KONKRÉTNÍ ZJIŠTĚNÍ**

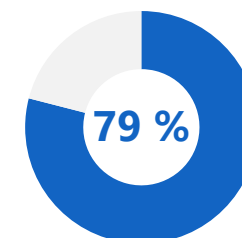
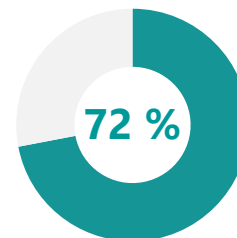
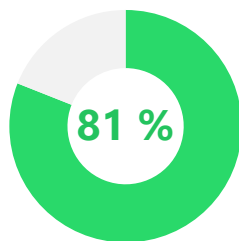
# Zapojení žáků do distančního vzdělávání



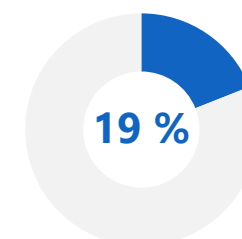
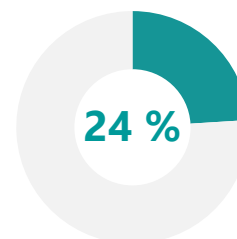
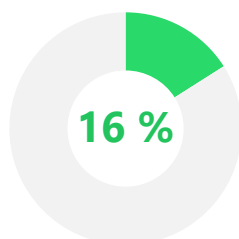
# PŘIBLIŽNĚ JAKÝ PODÍL ŽÁKŮ AKTIVNĚ V RÁMCI DISTANČNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ ON-LINE KOMUNIKUJE S UČITELI?



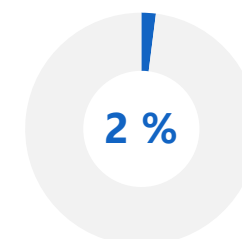
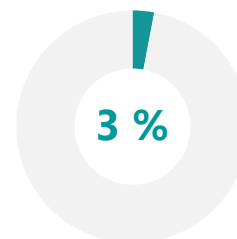
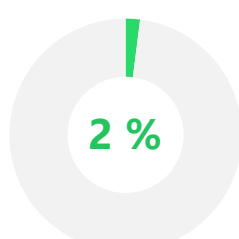
všichni nebo  
téměř všichni žáci



přibližně ¾ žáků



přibližně ½ žáků



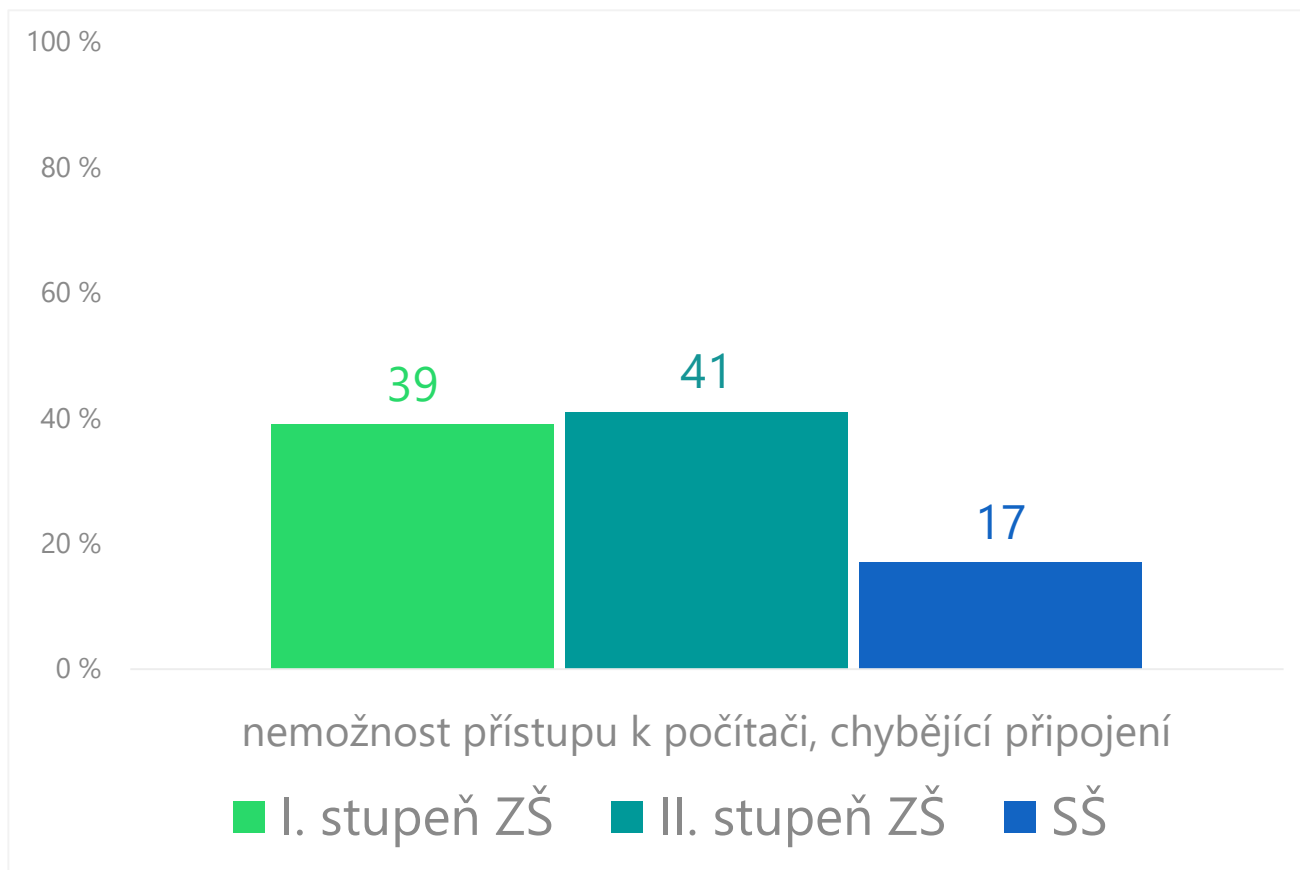
I. stupeň ZŠ

II. stupeň ZŠ

SŠ



# JAKÝ JE NEJČASTĚJŠÍ ZNÁMÝ DŮVOD NEKOMUNIKACE ŽÁKŮ V RÁMCI DISTANČNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ?



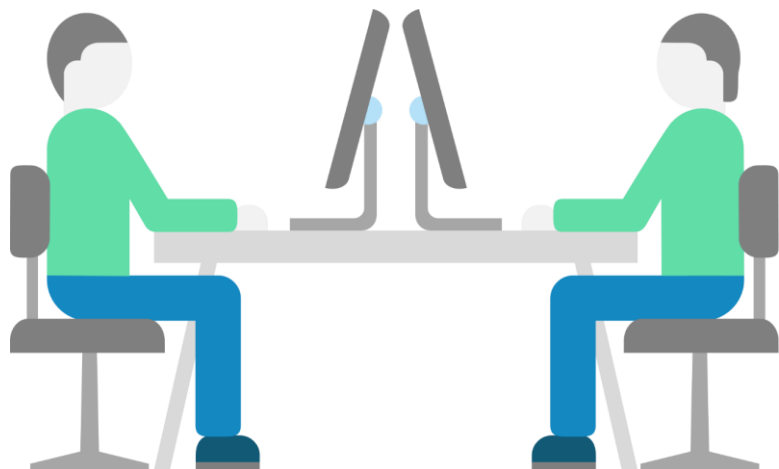
- **nízká motivace**  
(2. st. a SŠ)
- **nekomunikace ze strany rodičů** (1. a 2. st)
- **sociální vyloučení**  
(více na 2. stupni)



# DAŘÍ SE ŠKOLE ZAPOJOVAT DO DISTANČNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ I ŽÁKY BEZ ON-LINE PŘIPOJENÍ?



Všechny žáky s online připojením má přibližně **30 % ZŠ** a **60 % SŠ**.



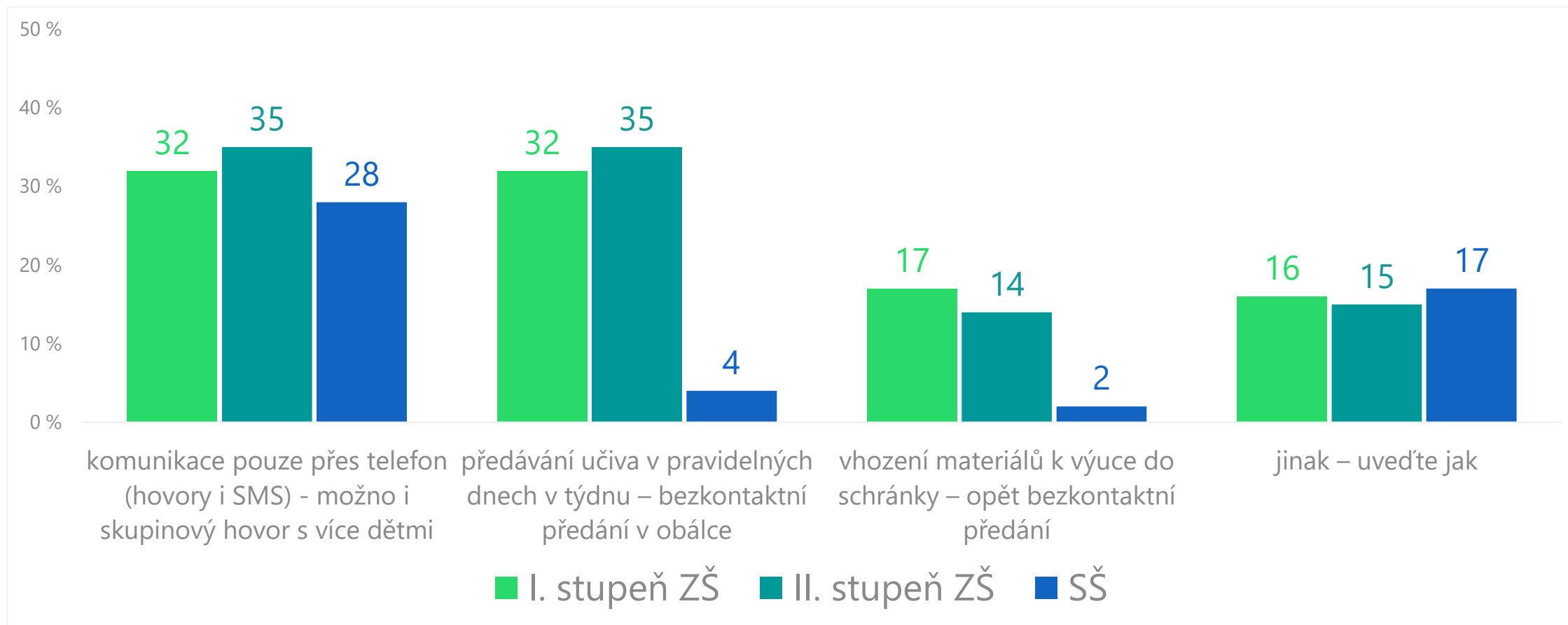
**Ve zbývajících školách se daří všechny žáky zapojit v 90 % těchto škol**, častěji na II. stupních ZŠ než na SŠ.

**Podíl nezapojených žáků** se tak dle odhadu ředitelů škol pohybuje **v desetinách procent z celé populace**.

Zejména školy s vyšším podílem žáků bez online připojení tedy odvádí velmi dobrou práci.



# POKUD SE DAŘÍ ŠKOLE ZAPOJOVAT I ŽÁKY BEZ ON-LINE PŘIHOJENÍ DO DISTANČNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, JAKÉ VOLÍ ZPŮSOBY?





3

## KONKRÉTNÍ ZJIŠTĚNÍ

# Komunikace s žáky



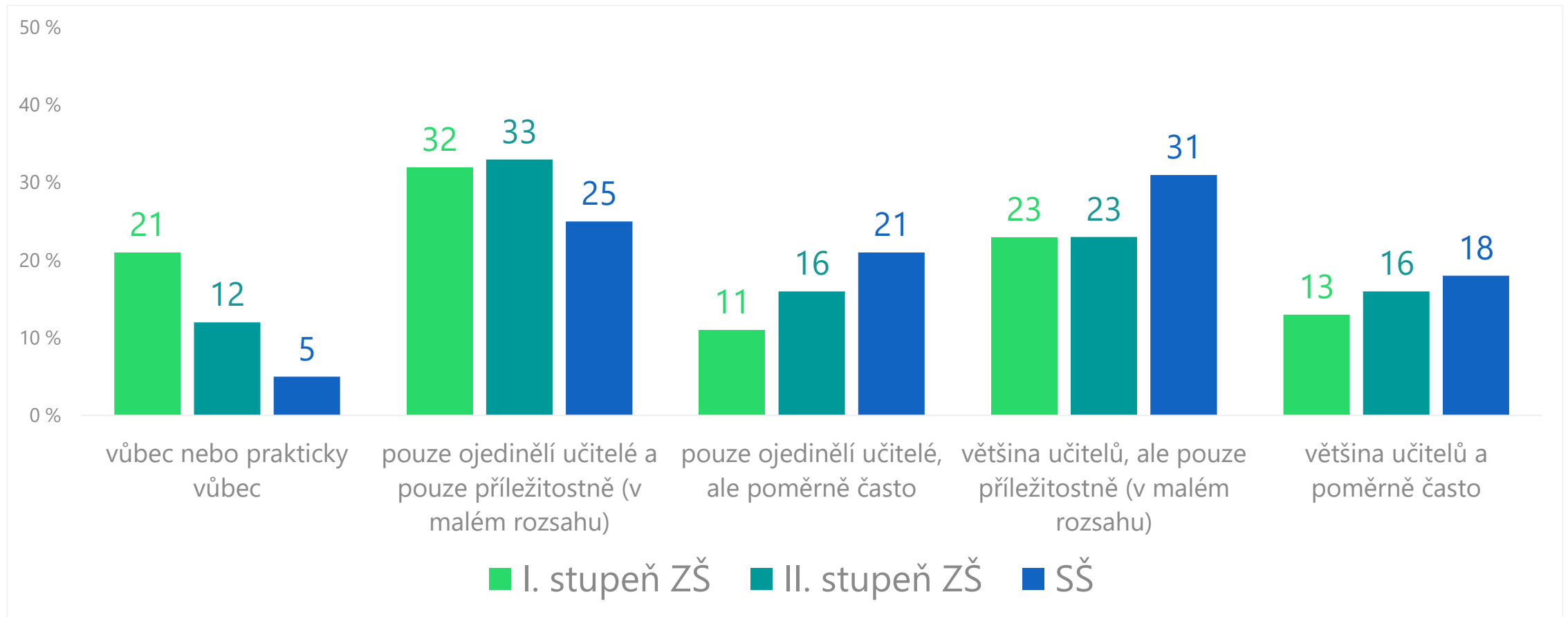




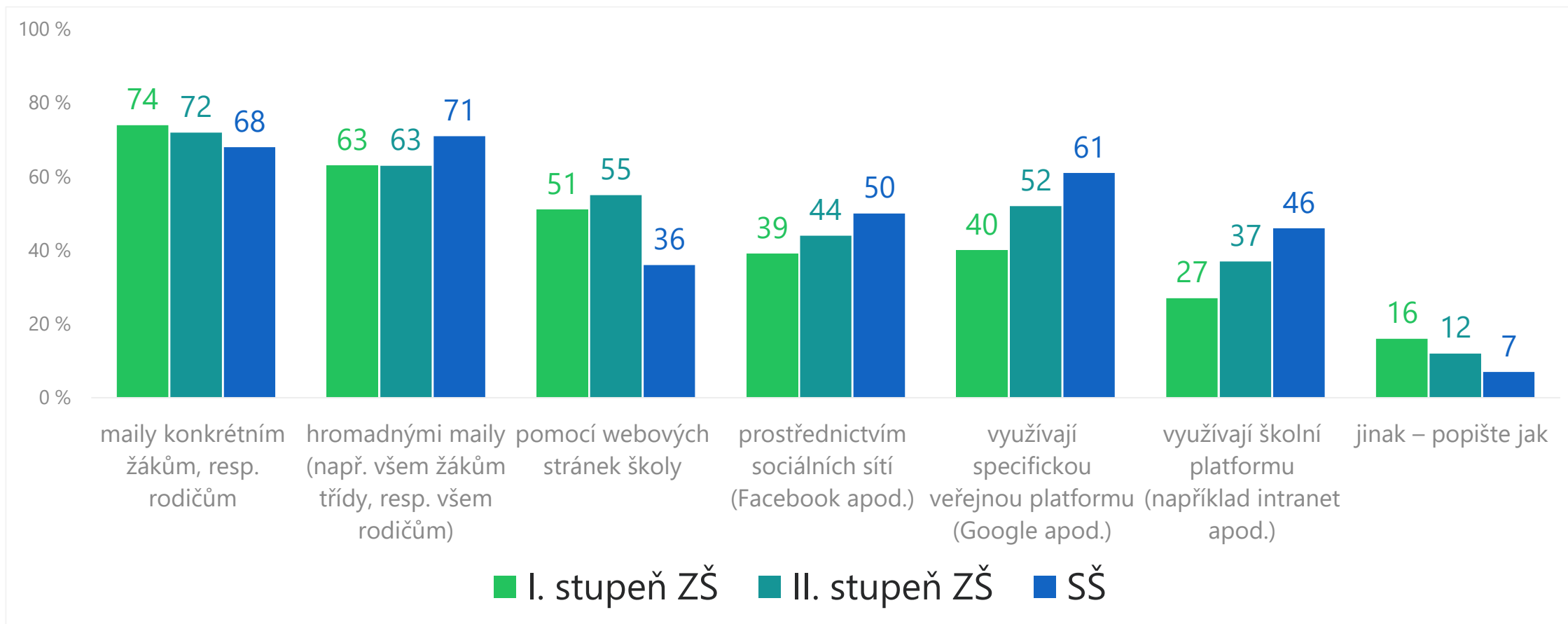
**Učitelé, zvláště  
na prvním stupni  
základních škol, během  
krátké doby dokázali  
změnit své přístupy.**



# V JAKÉM ROZSAHU POUŽÍVALI UČITELÉ DISTANČNÍ FORMY VZDĚLÁVÁNÍ POMOCÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ JIŽ V BĚŽNÉM PROVOZU?



# JAKÝM ZPŮSOBEM VĚTŠINA UČITELŮ SE ŽÁKY KOMUNIKUJE?



# KTERÉ KONKRÉTNÍ PLATFORMY VYUŽÍVAJÍ NEJVÍCE



Jaké technologie většina učitelů pro komunikaci s žáky využívá?



WhatsApp



Skype



Facebook



Google Classroom

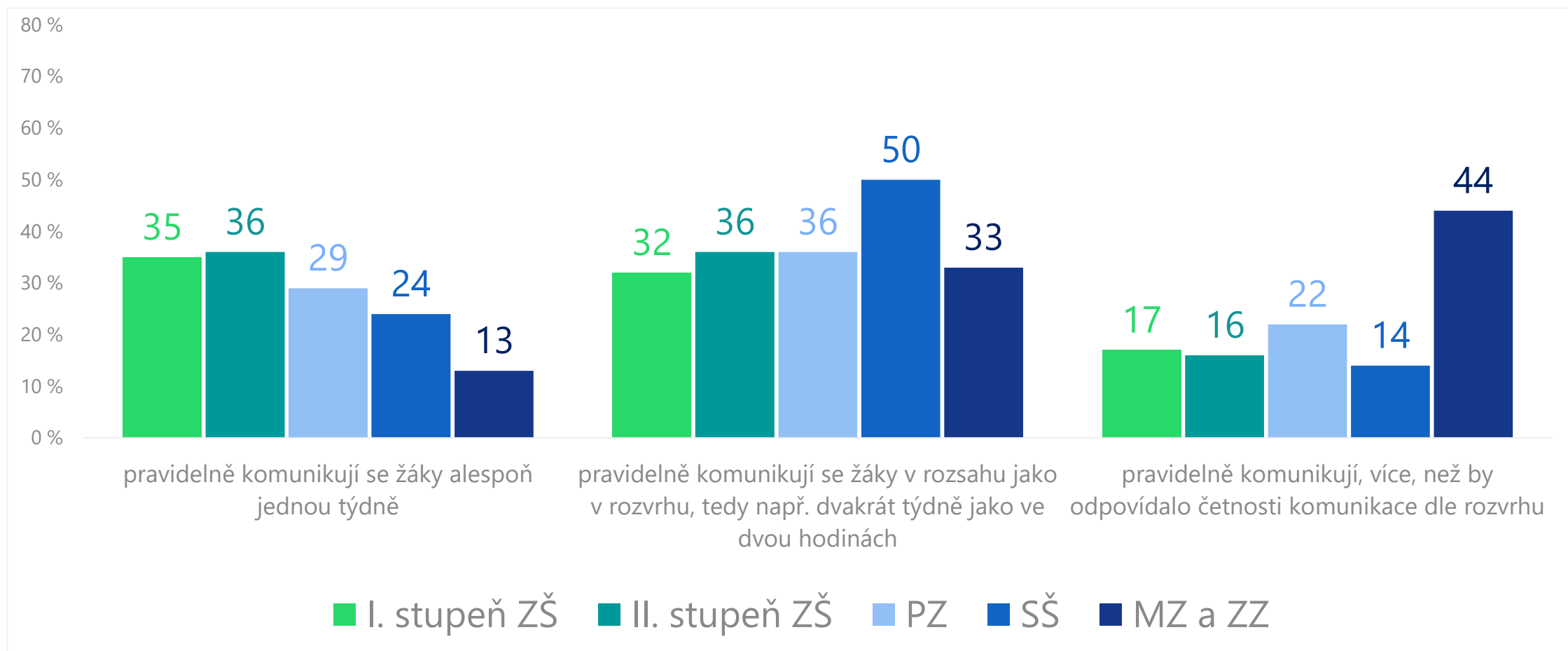


Bakaláři

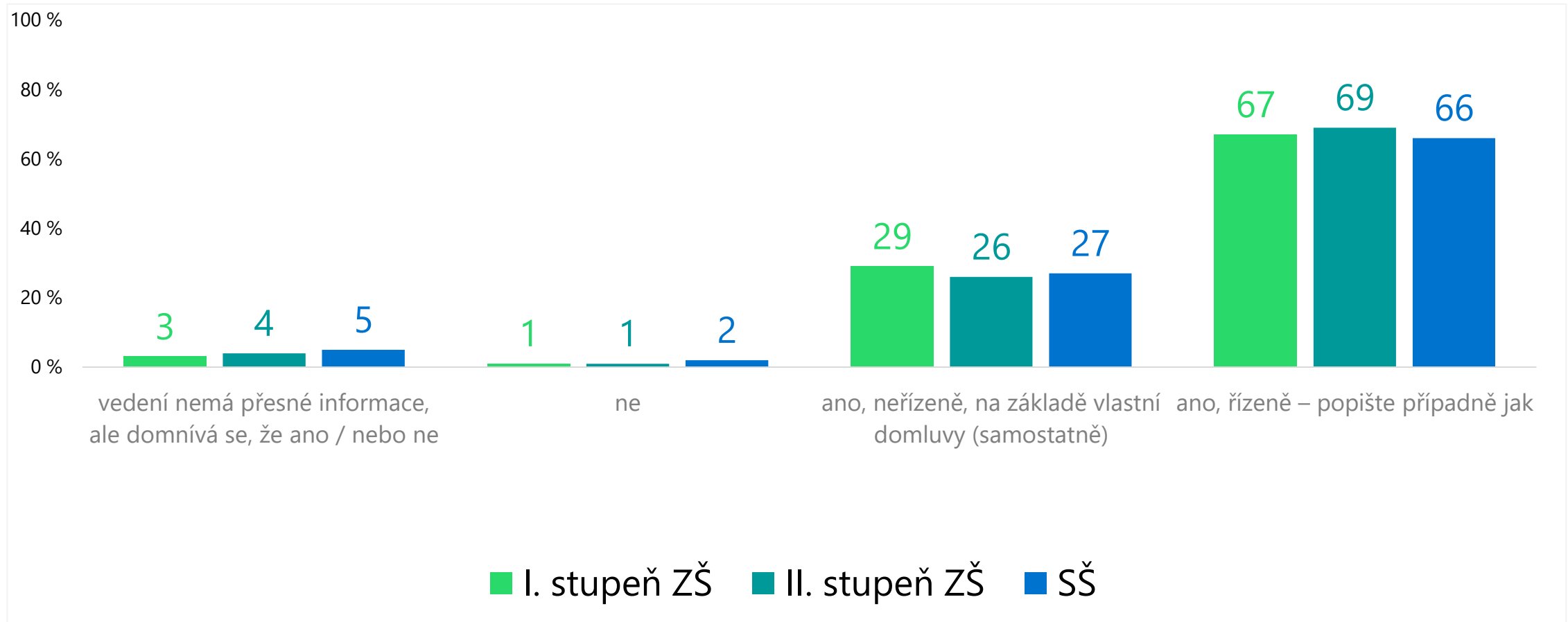
|               | WhatsApp | Skype | Facebook | Google Classroom | Bakaláři    |
|---------------|----------|-------|----------|------------------|-------------|
| I. stupeň ZŠ  | 45 %     | 35 %  | 29 %     | 22 %             | 22 %        |
| II. stupeň ZŠ | 53 %     | 42 %  | 37 %     | 33 %             | 33 %        |
| PZ            | 51 %     | 38 %  | 36 %     | 35 %             | 30 %        |
| SŠ            | 44 %     | 46 %  | 43 %     | 38 %             | <b>57 %</b> |
| MZ a ZZ       | 43 %     | 41 %  | 54 %     | 59 %             | 62 %        |



# JAK PRAVIDELNĚ UČITELÉ ORGANIZUJÍ VÝUKU?



# KOORDINUJÍ UČITELÉ ROZSAH A HARMONOGRAM POVINNOSTÍ PRO ŽÁKY V DANÉ TŘÍDĚ? NAPŘ. ABY SE NÁROČNÉ PRÁCE NEKUMULOVALY DO JEDNOHO DNE APOD.





4

**KONKRÉTNÍ ZJIŠTĚNÍ**

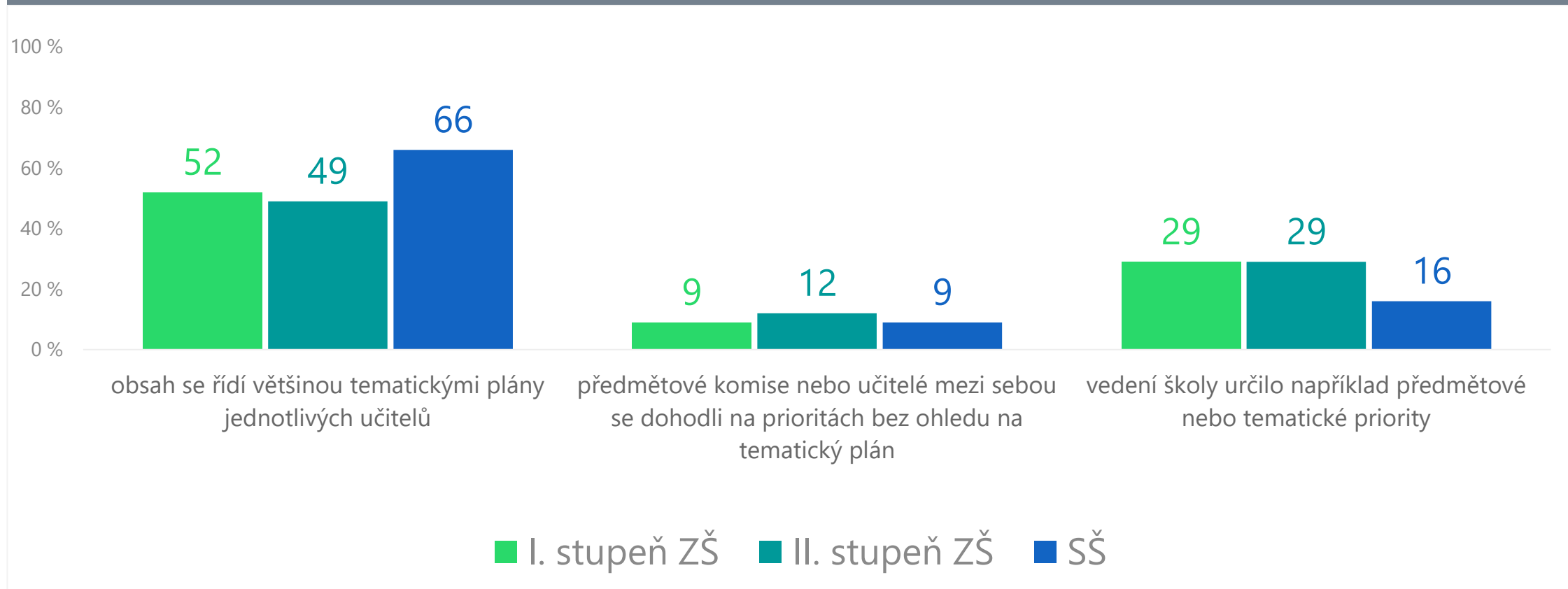
**Obsah distančního vzdělávání**



# OBSAHOVÉ PRIORITY UPRAVILY SPÍŠE ZÁKLADNÍ ŠKOLY

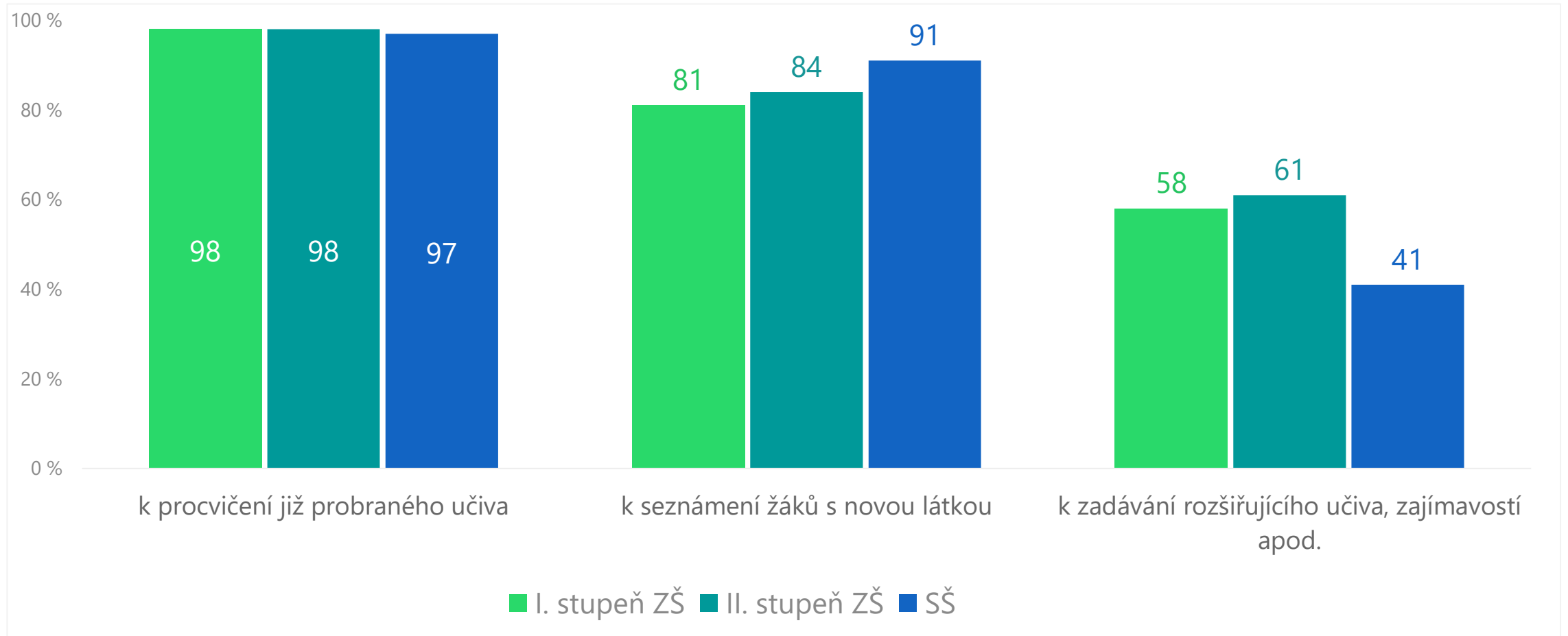


## Ovlivňuje škola obsahové pokrytí distančního vzdělávání?



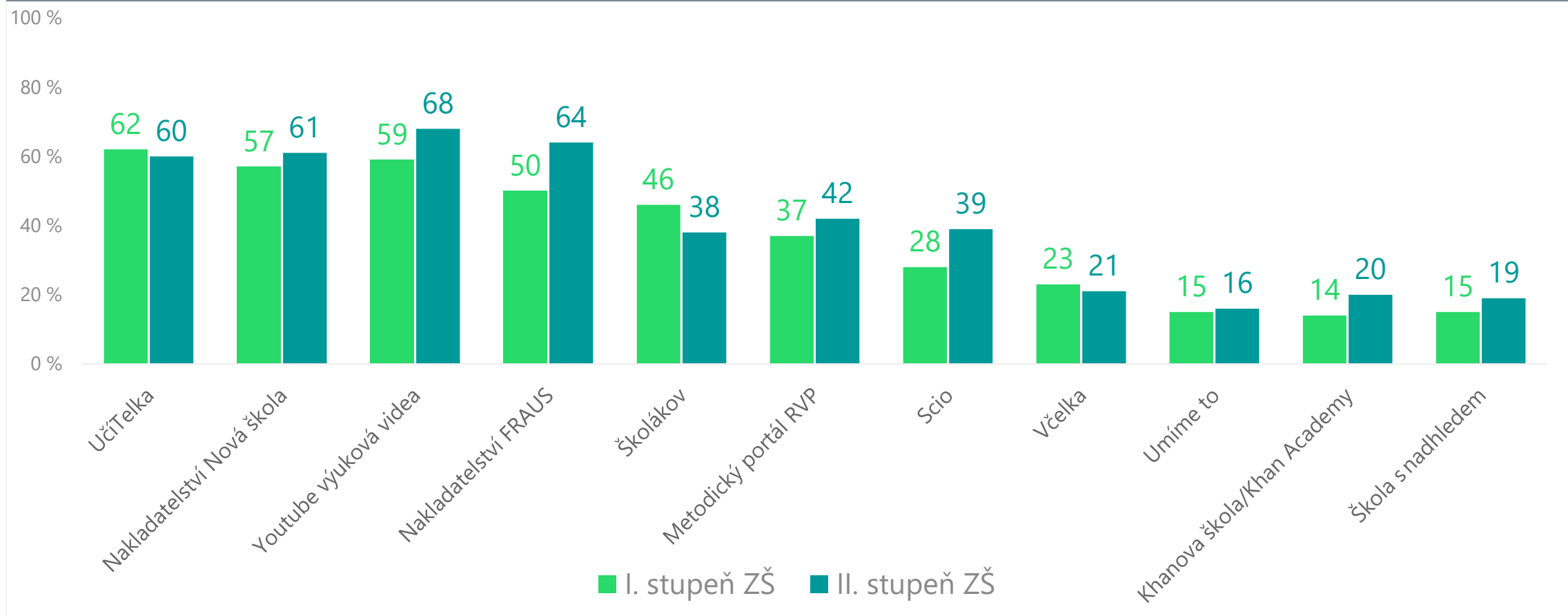


# K ČEMU UČITELÉ DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ POUŽÍVAJÍ?

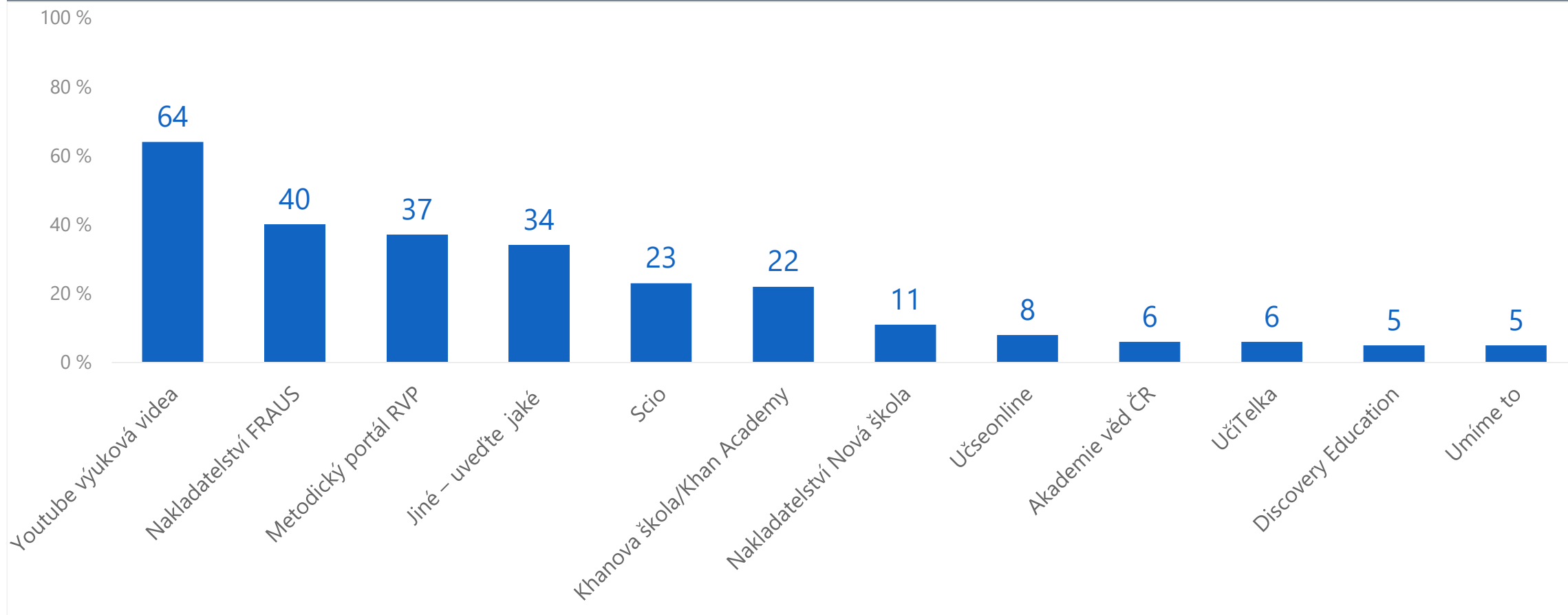




## Jaké vzdělávací zdroje učitelé využívají ve větší míře nebo častěji při distančním vzdělávání?



## Jaké vzdělávací zdroje učitelé využívají ve větší míře nebo častěji při distančním vzdělávání?



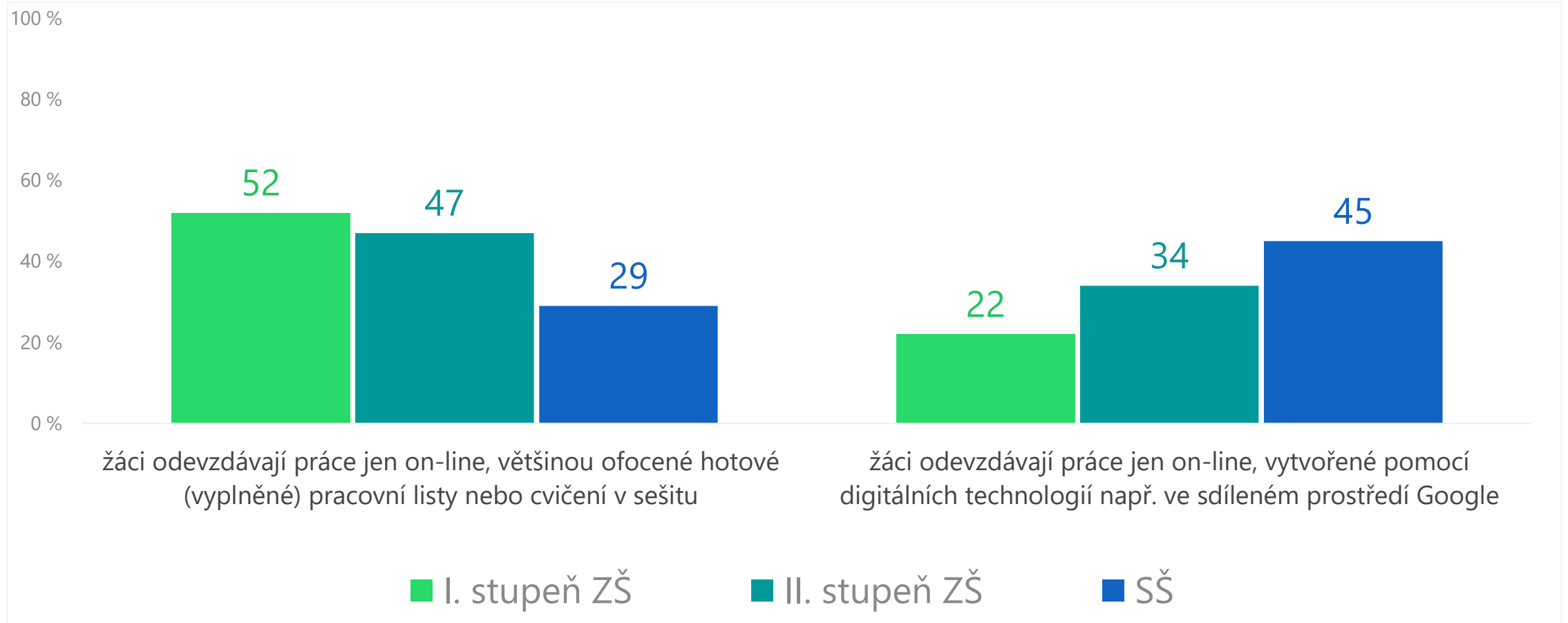


5

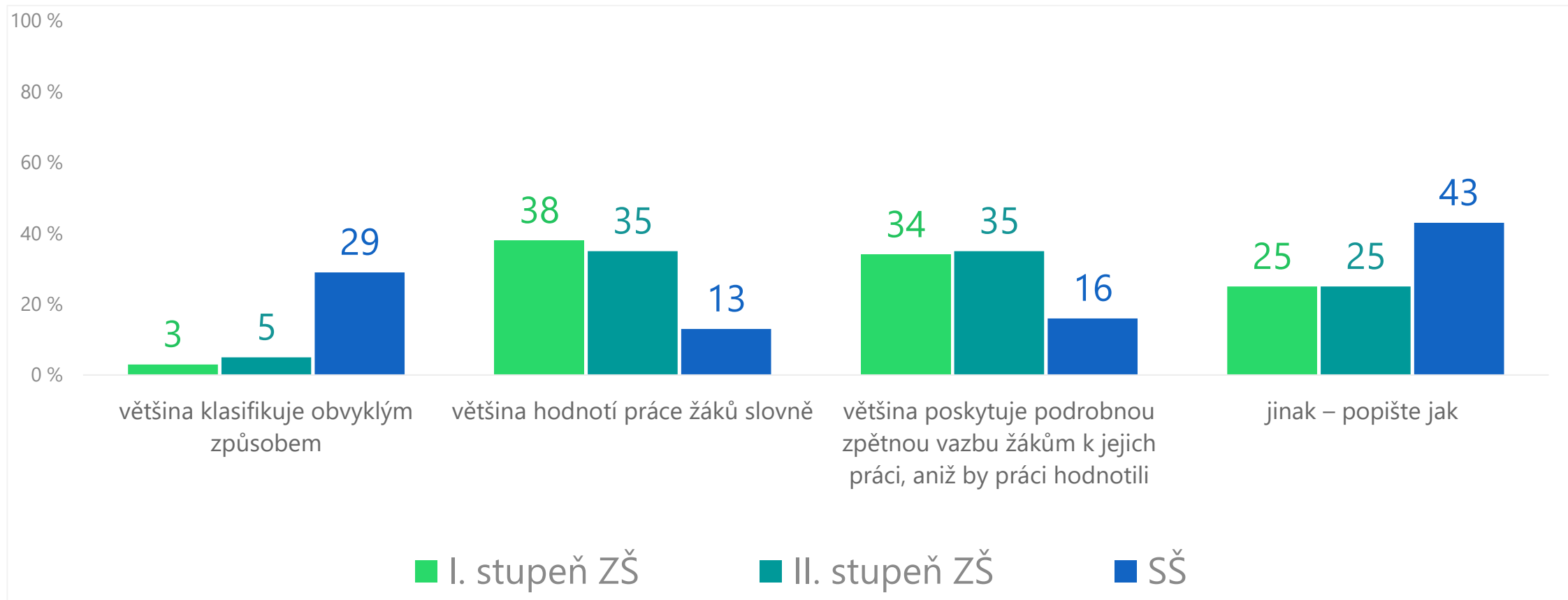
**KONKRÉTNÍ ZJIŠTĚNÍ**  
**Zpětná vazba a hodnocení**



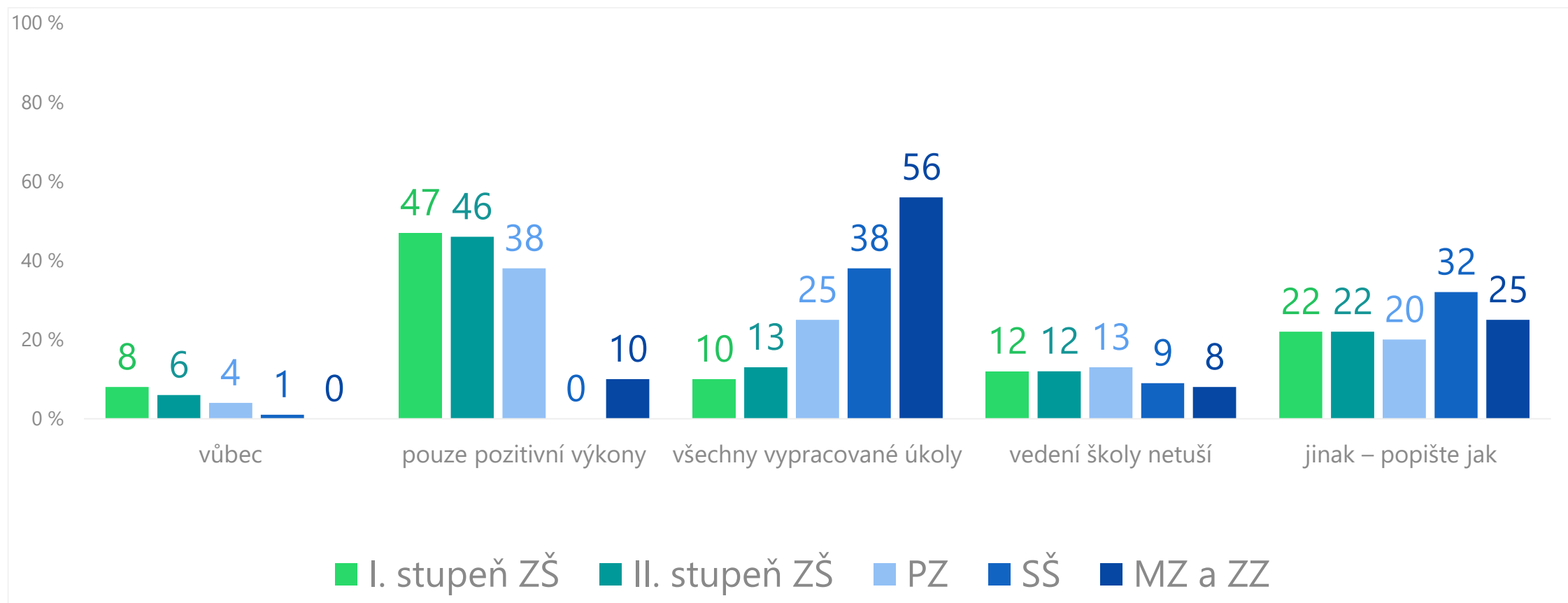
# JAKÝM ZPŮSOBEM VĚTŠINA UČITELŮ ZÍSKÁVÁ INFORMACE O VÝSLEDKÁCH ŽÁKŮ?



# JAKÝM ZPŮSOBEM UČITELÉ HODNOTÍ VÝKONY ŽÁKŮ, KTERÉ OBDRŽÍ?



# V JAKÉ MÍŘE UČITELÉ ZAMÝŠLÍ PROMÍTNOUT VÝKONY ŽÁKŮ V DISTANČNÍM VZDĚLÁVÁNÍ DO ZÁVĚREČNÉ KLASIFIKACE?





6

**KONKRÉTNÍ ZJIŠTĚNÍ**

**Digitální podpora distanční výuky**

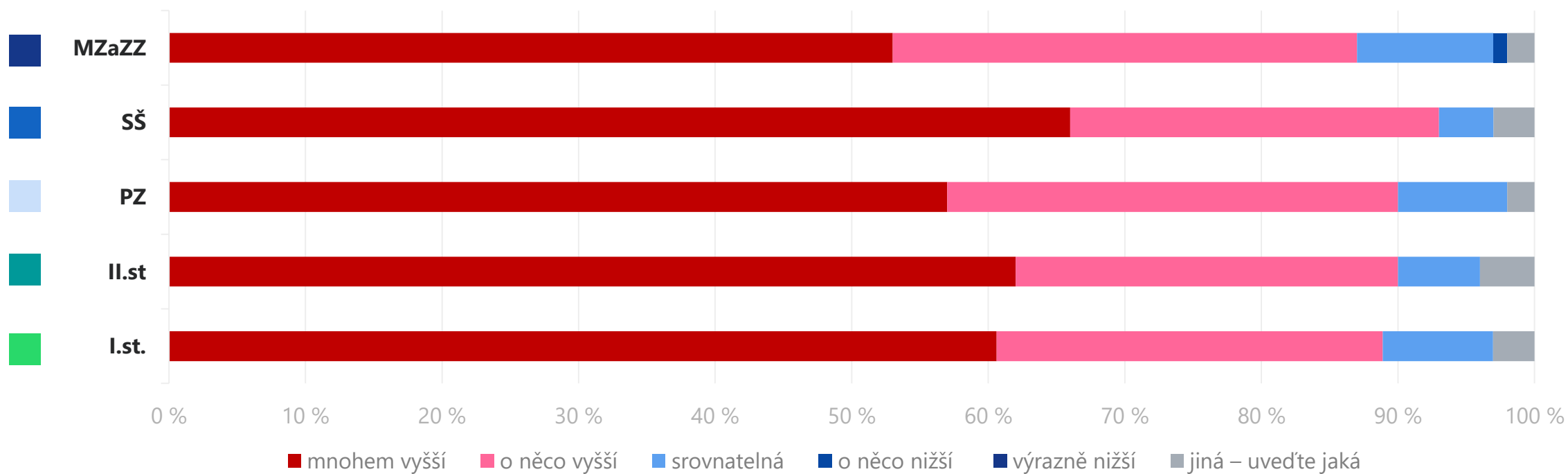




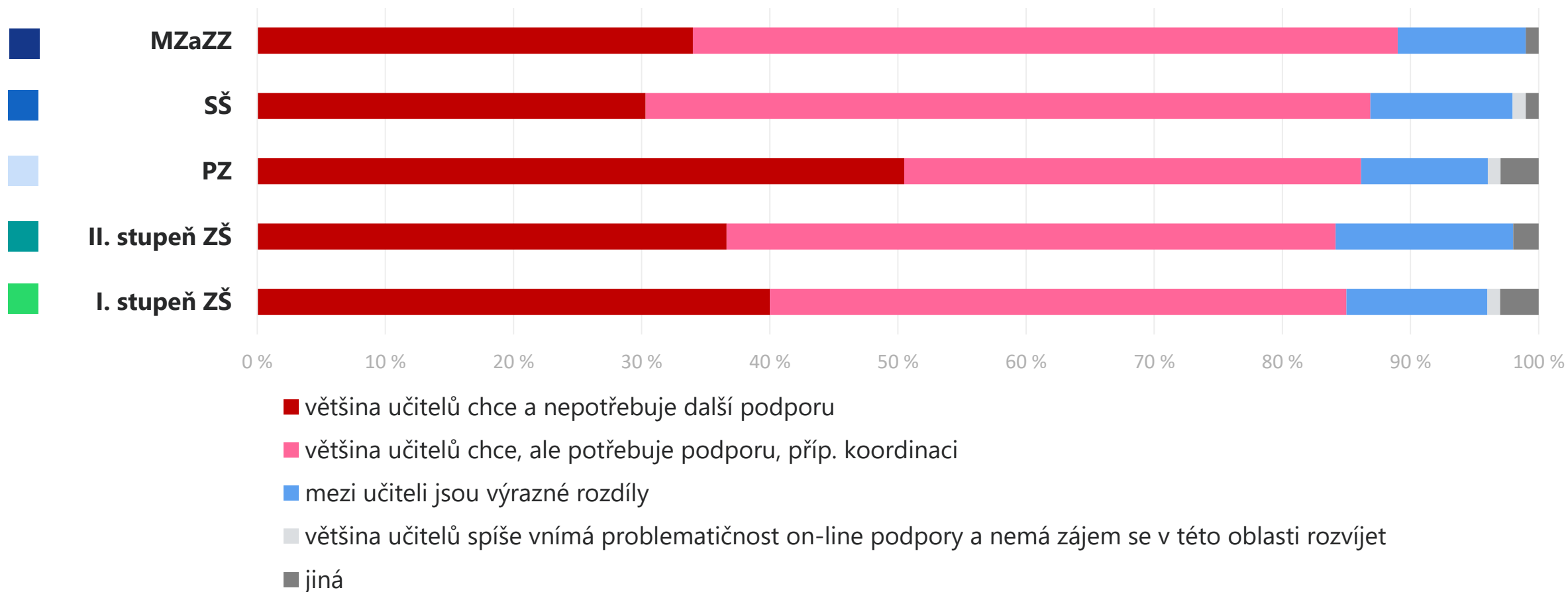
# UČITELÉ SI ZASLOUŽÍ PODĚKOVÁNÍ. ROZHODNĚ "NEMAJÍ PRÁZDNINY" A TVRDĚ PRACUJÍ NA ZVYŠOVÁNÍ SVÝCH DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ

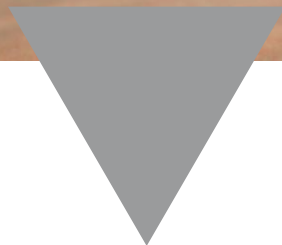


Jaká je podle odhadu vedení školy pro vaše učitele (v průměru) náročnost/pracnost distanční výuky oproti standardní prezenční výuce (z hlediska časové a mentální náročnosti)?



# JAKÁ JE PODLE NÁZORU VEDENÍ ŠKOLY OCHOTA UČITELŮ VYUŽÍVAT DIGITÁLNÍ PODPORU DISTANČNÍ VÝUKY?





# ZÁVĚR



